

**SCENARIUSZ SZKOLENIA STACJONARNEGO – nr 1a**

Wersja 1.1

**MATERIAŁ DLA TRENERÓW LOKALNYCH**

# TYTUŁ SZKOLENIA: **Uczę się przez całe życie**

Autorka: Sabina Furgoł, trenerka centralna w obszarze „Edukacja”

## I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Obszar tematyczny: EDUKACJA

Poziom: podstawowy

E-usługi, programy, narzędzia, których dotyczy szkolenie:

- wyszukiwanie informacji nt. różnych form kształcenia, w tym kursy stacjonarne (np. ZDZ), kursy online (np. kursy językowe, komputerowe),
- oferta bezpłatnych ogólnodostępnych kursów online,
- zapisy na kursy online

Czas trwania: 120 minut

## II. SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE

W wyniku szkolenia uczestnik / uczestniczka:

- a) Wiedza
  - wie, jak się zapisać na zdalny kurs;
  - wie, że istnieją różne formy edukacji przez Internet (np. e-learning, blended learning);
- b) Umiejętności
  - znajduje w Internecie informacje dotyczące różnych form kształcenia (np. studiów, kursów, szkoleń zdalnych i stacjonarnych) oraz sposobów korzystania z nich;
  - zapisuje się na zdalny kurs;
- c) Postawa

- jest otwarty / otwarta na naukę za pośrednictwem Internetu (np. e-learning, blended learning).

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Podstawowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (1.1.1) potrafię korzystać z co najmniej jednej przeglądarki internetowej
- (1.1.2) umiem wyszukiwać informacje online za pomocą co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej
- (2.3.1) umiem wypełniać i przysyłać formularz online

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Ramowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (3.1.1) umiem znaleźć w Internecie informacje dotyczące różnych form kształcenia (np. studiów, kursów, szkoleń zdalnych i stacjonarnych) oraz sposobów korzystania z nich (1.1.1, 1.1.2)
- (3.1.2) wiem, że istnieją różne formy edukacji przez Internet (np. e-learning, blended learning, samokształcenie online) (1.1.1, 1.1.2)
- (3.1.3) wiem, jak się zapisać na zdalny kurs (2.3.1)

Krótki opis zakładanych korzyści, jakie uczestnik / uczestniczka odniesie dzięki posługiwaniu się e-usługami omawianymi na szkoleniu:

Po ukończeniu zajęć uczestnicy będą rozróżniali formy edukacji przez całe życie (nabywanie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe, samokształcenie i udział w różnych formach edukacji szkolnych i pozaszkolnych) i na tej podstawie będą umieli dokonać świadomego wyboru formy kształcenia, a także będą umieli:

- skorzystać z różnych formy edukacji przez Internet (np. e-learning, blended learning),
- znaleźć w Internecie informacje dotyczące różnych form kształcenia (np. studiów, kursów, szkoleń zdalnych i stacjonarnych) oraz sposobów korzystania z nich,
- zapisać się na zdalny kurs.

### **III. WARUNKI UDZIAŁU UCZESTNIKA / UCZESTNICZKI W SZKOLENIU**

Zajęcia są adresowane do osób, które są zainteresowane rozwojem osobistym i zawodowym. Konieczne jest posiadanie konta email. Należy dostosowanie zajęć do poziomu i potrzeb grupy.

### **IV. POTRZEBNE ZASOBY**

Sprzęt komputerowy – minimalne wymagania:

- Komputer z zainstalowanym systemem operacyjnym Windows lub Linux,

Oprogramowanie – minimalne wymagania:

- 2 zainstalowane przeglądarki internetowe: Internet Explorer, Mozilla lub Chrome

Internet - minimalne wymagania:

- stałe łącze internetowe min. 512 MB



Materiały papiernicze:

- tablica ścieralna lub flipchart

Inne materiały:

- rzutnik multimedialny, ekran

**V. RAMOWY SCENARIUSZ SZKOLENIA**

Opis początku i zakończenia szkolenia należy każdorazowo dostosować do sytuacji danej grupy. W scenariuszach są one opisane w sposób, który pozwala przeprowadzić szkolenie dla grupy, której uczestnicy nie brali dotychczas udziału w innych szkoleniach w ramach projektu, nie znają się. W grupach, dla których to szkolenie jest kolejnym a tym bardziej, gdy uczestniczą w tym samym dniu w więcej niż 2-godzinny szkoleniu – obie części, a przynajmniej rozpoczęcie należy odpowiednio skrócić / uprościć.

Rekomendujemy jednakże aby nie eliminować zawierania tzw. kontraktu (zasad pracy na szkoleniu), przedstawienia celów szkolenia a także elementu ewaluacji – choć mogą być bardzo skrócone. W części głównej szkolenia we wszystkich scenariuszach zostało zaproponowanych na tyle dużo ćwiczeń, aby wypełniły one dodatkowy czas. Można także posłużyć się materiałami z części X aby dopełnić treści szkolenia w przypadku grup, które dobrze sobie radzą z komputerem i wykonują zadania szybciej niż inni.

<b>Czas trwania modułu</b>	<b>Moduł</b>	<b>Czas trwania poszczególnych zagadnień / ćwiczeń</b>	<b>Potrzebne materiały</b>
20 min	<p>Początek szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie się trenera / trenerki</li> <li>- Informacja trenera / trenerki o tym, że szkolenie jest realizowane w ramach projektu e-Mocni i współfinansowane ze środków UE</li> <li>- Przedstawienie się uczestników.</li> <li>- Przedstawienie celów szkolenia.</li> <li>- Zebranie na tablicy oczekiwań wobec szkolenia.</li> <li>- Kontrakt – ustalenie zasad współpracy na podstawie wcześniej przygotowanych punktów</li> <li>- Pre-test (wypełnienie ankiety)</li> </ul>	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	Flipchart, flamastry
90 min	<p>Przebieg szkolenia:</p> <p><u>Wprowadzenie do zajęć - burza mózgów lub praca w grupach</u></p> <p><b>Po co, gdzie i kiedy może uczyć się w dzisiejszym świecie/czasie osoba dorosła?</b></p> <p><u>Ćwiczenie 1</u></p> <p><b>Oferta edukacyjna uczelni wyższych i/lub ośrodków</b></p>	<p>10 minut</p> <p>15 minut</p>	Flipchart, flamastry, rzutnik, ekran, komputery z dostępem do Internetu

	<p><b>kursowych np. Zakładów Doskonalenia Zawodowego (ZDZ)</b></p> <p>Wyszukiwanie w Internecie informacji dot. różnych form edukacji oraz sposobów korzystania z nich, zgodnie z potrzebami uczestników.</p> <p>LUB</p> <p>skorzystanie z przygotowanych propozycji oferty edukacyjnej różnych ośrodków szkoleniowych. Np.</p> <p>Uniwersytet Jagielloński  <a href="http://www.uj.edu.pl/struktura/wydzialy">http://www.uj.edu.pl/struktura/wydzialy</a></p> <p>Politechnika Śląska  <a href="https://rekrutacja.polsl.pl/Strony/Witamy.aspx">https://rekrutacja.polsl.pl/Strony/Witamy.aspx</a></p> <p>Uniwersytet Ekonomiczny <a href="http://rekrutacja.up.poznan.pl/">http://rekrutacja.up.poznan.pl/</a></p> <p>ZDZ Katowice <a href="http://www.zdz.katowice.pl/">http://www.zdz.katowice.pl/</a></p> <p>ZDZ Warmia i Mazury <a href="http://wmzdz.pl/">http://wmzdz.pl/</a></p> <p>ZDZ Lublin <a href="http://www.zdz.lublin.pl/">http://www.zdz.lublin.pl/</a></p> <p><u>Mini-wykład prowadzącego</u></p> <p><b>Różne formy nauki przez Internet: blended learning, e-learning.</b></p> <p><u>Ćwiczenie 2</u></p> <p><b>Oferta kursów e-learningowych</b></p> <p>Wyszukiwanie - samodzielnie lub z pomocą trenera - różnorodnych ofert kursów online.</p> <p>LUB korzystanie z propozycji linków do bezpłatnych różnych kursów e-learningowych. Np.:</p> <p>Portal BBC -Kursy e-learningowe - BBC Learning English  <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>,  <a href="https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish">https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish</a></p> <p>Kursy e-learningowe - bezpłatne języki online  <a href="http://pl.langmaster.com/lmcom/com/web/pl-pl/pages/bezp%C5%82atne%20j%C4%99zyki%20online.aspx">http://pl.langmaster.com/lmcom/com/web/pl-pl/pages/bezp%C5%82atne%20j%C4%99zyki%20online.aspx</a></p> <p>Kursy e-learningowe bezpłatne o różnorodnej tematyce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Internetowe Rewolucje, zakładka „Spis tematów”  <a href="https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje/topic-library">https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje/topic-library</a></li> <li>Portal kursowy udemy <a href="https://www.udemy.com/">https://www.udemy.com/</a></li> <li>Kursy e-learningowe bezpłatne skierowane do</li> </ol>	<p>5 minut</p> <p>30 minut</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

	<p>firm - Internetowe Rewolucje np. marketing online  <a href="https://rewolucje.withgoogle.com/certification?gclid=Cj0KEQjwnsPGBRDo4c6RqK-Oqu8BEiQAwNviCQ31Vy6ekZc9DrigYvgYkEUsciZjIoUPyQR1n8JNxsYaArZM8P8HAQ">https://rewolucje.withgoogle.com/certification?gclid=Cj0KEQjwnsPGBRDo4c6RqK-Oqu8BEiQAwNviCQ31Vy6ekZc9DrigYvgYkEUsciZjIoUPyQR1n8JNxsYaArZM8P8HAQ</a></p> <p>d) Lista bezpłatnych kursów e-learningowych  <a href="https://centrumszkolenonline.wordpress.com/szkolenia/">https://centrumszkolenonline.wordpress.com/szkolenia/</a></p> <p>e) Otwarte zasoby edukacyjne AGH Kraków – materiały edukacyjne akademickie np. akustyka, fizyka, budownictwo  <a href="http://open.agh.edu.pl/index.php?id=1&amp;theme=1280">http://open.agh.edu.pl/index.php?id=1&amp;theme=1280</a></p> <p>f) Platforma kursów płatnych i bezpłatnych oferowanych przez uczelnie wyższe USA  <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a></p> <p>g) Platforma kursów dla uczniów z możliwością śledzenia postępów w nauce  <a href="https://pl.khanacademy.org/">https://pl.khanacademy.org/</a></p> <p><u>Ćwiczenie 3</u></p> <p><b>Zapisz się na kurs internetowy</b></p> <p>Google Internetowe Rewolucje -  <a href="https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje">https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje</a></p> <p>oraz  <a href="https://www.udemy.com/">https://www.udemy.com/</a></p>	30 minut	
10 -15 min	<p>Zakończenie szkolenia:</p> <p>Kosz i walizka – uczestnicy/ uczestniczki wpisują na wcześniej przygotowanych kartkach w walizce – to, co zapamiętali ze szkolenia, było przydatne i wezmą ze sobą do domu; w koszu – to, co uważają za nieprzydatne.</p> <p>(lub rundka informacji zwrotnej do trenera)</p> <p>Post-test (wypełnienie ankiety)</p> <p>Rozdanie zaświadczeń i pożegnanie</p>	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	Kartki z walizką i koszem, zaświadczenia

## VI. OPIS ĆWICZEŃ DO PRZEPROWADZENIA I WSKAZÓWKI METODOLOGICZNE

Wprowadzenie do zajęć - burza mózgów lub praca w grupach

**Po co, gdzie i kiedy może uczyć się w dzisiejszym świecie/czasie osoba dorosła?**

Czas: 10 minut

W obecnej rzeczywistości możemy uczyć się tradycyjnie np. w szkole, na wyższej uczelni, różnego rodzaju ośrodkach kursowych np. ZDZ, ale można również korzystać z nowych form dostępnych za pomocą nowych technologii korzystając z tzw. e-learningu czyli form uczenia się z wykorzystaniem komputera i Internetu.

#### Uwaga dla trenera:

Powinno się pojawić jak najwięcej odpowiedzi z różnych kategorii np. studia, kursy, samokształcenie, Internet, uczelnie i firmy państwowe i komercyjne w Polsce i za granicą, podnoszenie kwalifikacji, zdobycie dyplomu, nabycie umiejętności, dla własnej wiedzy, przyjemności.

Rolą trenera jest na flipcharcie dokonać z pomocą grupy mapy różnych form edukacji, w tym dokonać konkretyzacji i kategoryzacji wypowiedzi, z których wypłynie świadomość uczestników, że istnieją dwa kierunki uczenia się: formalne nabywanie kwalifikacji oraz doskonalenie zawodowe, które rozwija zawodowo, natomiast nie podnosi formalnie kwalifikacji (jeżeli taka będzie potrzeba grupy).

#### Ćwiczenie 2

Czas: 15 minut

#### **Oferta edukacyjna uczelni wyższych i/lub ośrodków kursowych np. ZDZ**

Każdy z uczestników powinien się zastanowić, w jakim obszarze chciałby/-aby nabyć nowe kwalifikacje lub podnieść te, które posiada (doskonalić się).

Znajdź w Internecie informacje dotyczące różnych form kształcenia (np. studiów dziennych, zaocznych, podyplomowych, kursów, szkoleń stacjonarnych) oraz sposobów korzystania z nich, zgodnie ze swoimi potrzebami.

Wpisz do wyszukiwarki nazwę kwalifikacji/kierunku studiów lub nazwę uczelni/ośrodka szkoleniowego i wyszukaj to, co Cię interesuje. Poddaj analizie zgodnie ze swoimi potrzebami wyszukaną ofertę szkoleniową np. odpłatność, zakres tematyczny, czas trwania, porównaj wybraną ofertę z innymi podobnymi ofertami innych instytucji.

LUB

Skorzystaj z przygotowanych propozycji oferty edukacyjnej różnych ośrodków szkoleniowych. Poddaj analizie zgodnie ze swoimi potrzebami wyszukaną ofertę szkoleniową np. odpłatność, zakres tematyczny, czas trwania, porównaj wybraną ofertę z innymi podobnymi ofertami innych instytucji. Np.

Uniwersytet Jagielloński <http://www.uj.edu.pl/struktura/wydzialy>

Politechnika Śląska <https://rekrutacja.polsl.pl/Strony/Witamy.aspx>

Uniwersytet ekonomiczny <http://rekrutacja.up.poznan.pl/>

ZDZ Katowice <http://www.zdz.katowice.pl/>

ZDZ Warmia i Mazury <http://wmzdz.pl/>

ZDZ Lublin <http://www.zdz.lublin.pl/>

#### Uwaga dla trenera:

Należy dostosować ćwiczenie do stopnia samodzielności i świadomości potrzeb edukacyjnych uczestników. W ćwiczeniu podane są jedynie przykładowe linki do instytucji szkolących, na zajęciach należy uczestnikom udzielić pomocy w znalezieniu instytucji szkolących w najbliższej okolicy.

Mini-wykład prowadzącego

Czas: 5 minut

**Różne formy nauki przez Internet: blended learning, e-learning****E-LEARNING** - uczenie się/nauczanie z wykorzystaniem komputerów i Internetu.**BLENDED LEARNING** - mieszana forma uczenia się łącząca tradycyjne metody nauki (bezpośredni kontakt z prowadzącym) z aktywnościami prowadzonymi zdalnie za pomocą komputera i Internetu.Ćwiczenie 2**Kursy internetowe – e-learning**

Czas: 30 minut

Uczestnik może samodzielnie lub z pomocą trenera wyszukiwać różnorodne oferty kursów online. Może też skorzystać z propozycji linków do bezpłatnych różnych kursów e-learningowych. Np.

Portal BBC -Kursy e-learningowe - BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>,  
<https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>

Kursy e-learningowe - bezpłatne języki online <http://pl.langmaster.com/lmcom/com/web/pl-pl/pages/bezp%C5%82atne%20j%C4%99zyki%20online.aspx>

Kursy e-learningowe bezpłatne - Internetowe Rewolucje  
<https://rewolucje.withgoogle.com/certification?gclid=Cj0KEQjwnsPGBRDo4c6RqK-Oqu8BEiQAwNviCQ31Vy6ekZc9DrjgYvgYkEUsciZjloUPyQR1n8JNxsYaArZM8P8HAQ>

Portal kursowy udemy <https://www.udemy.com/>

Kursy e-learningowe bezpłatne - Zwolnieni z teorii Marketing Management, Startup, Project Management  
<https://zwolnienizteorii.pl>

Odnosińki – lista - Kursy e-learningowe bezpłatne - online  
<https://centrumszkolenonline.wordpress.com/szkolenia/>

Otwarte zasoby edukacyjne AGH Kraków – materiały edukacyjne akademickie np. akustyka, fizyka, budownictwo  
<http://open.agh.edu.pl/index.php?id=1&theme=1280>

Platforma kursów płatnych i bezpłatnych oferowanych przez uczelnie wyższe USA <https://www.coursera.org/>

Platforma kursów dla uczniów z możliwością śledzenia postępów w nauce <https://pl.khanacademy.org/>

Uwaga dla trenera:

W ćwiczeniu tym chodzi o uzmysłowienie uczestnikom zajęć możliwości skorzystania za pośrednictwem Internetu z różnych tematycznie kursów bezpłatnie jak i płatnej oferty. Trener może zaproponować inne kursy.

Ćwiczenie 3

Czas: 30 minut

**Zapisz się na kurs internetowy**

Skorzystaj z zaproponowanych stron internetowych i zapisz się na wybrany kurs internetowy w celach ćwiczeniowych.

Stronę Google Internetowe rewolucje. Zapoznaj się z ofertą szkoleniową w zakładce „Spis tematów”

<https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje/topic-library>.

Zapisz się na wybrany kurs. - <https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje>

oraz

Wejdź na stronę kursów płatnych i bezpłatnych <https://www.udemy.com/> i zapisz się na wybrany kurs. Kolejno:

- zakładka kategorie,
- następnie wybrać np. rozwój osobisty,
- wybrać "wszystkie kursy",
- wyszukaj "Cena" i wybierz "bezpłatne"
- zapisz się na wybrany kurs.

#### Uwaga dla trenera:

Zapisanie się na kurs na portalu udemy.pl odbywa się bez wstępnego założenia konta (rejestracji na portalu).

Wymagane jest jedynie posiadanie konta email. Niestety większość kursów jest w języku angielskim, Niemniej brak znajomości języka angielskiego nie stanowi przeszkody w zapisaniu się na kurs (co jest główną ćwiczoną umiejętnością w ramach zajęć).

Internetowe rewolucje to kursy bezpłatne, napisane w języku polskim, a oferowane przez firmę Google. Tematyka kursów dotyczy głównie umiejętności związanych z obsługą komputera i Internetem na poziomie elementarnym np. "Nawiąż kontakt przez e-mail" czy "Twoje pierwsze kroki na drodze do sukcesu online" oraz zaawansowanym np. "Daj się zauważyć dzięki reklamom w wyszukiwarkach", "Wypróbuj analitykę". Tematyka kursów dostępna jest pod adresem: <https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje/topic-library>.

Należy mocno podkreślać uczestnikom zajęć, iż przebieg sposobu zapisania się na kurs internetowy/e-learningowy nie jest nigdy taki sam. Sposób zapisu zależy od firmy i platformy, na której oferuje swoje usługi edukacyjne. Najczęściej należy podać imię /nazwisko, adres email. Należy również podkreślić uczestnikom szkoleń, iż na rynku zdalnych kursów edukacyjnych jest niewiele ofert kursowych w języku polskim, głównie są to kursy w języku angielskim, francuskim, hiszpańskim, ale ta oferta będzie stale się powiększała, również w języku polskim. Ideą zajęć jest pokazanie uczestnikom jak największej ilości różnych dostępnych w internecie kursów oraz sposobów ich wyszukiwania. Kurs ma przygotować uczestników do samodzielnego wyszukiwania oferowanych form edukacji zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami.

Ćwiczenie 3 musi być koniecznie przeprowadzone, ponieważ jednym z efektów szkolenia jest umiejętność zapisania się na kurs online (rozwiązanie obaw uczestników szkolenia przed zapisaniem się). Sugeruje się, by trener przed szkoleniem sam zapisał się na wybrany przez siebie kurs, by sprawdzić procedurę zapisów. Można zezwolić uczestnikom szkolenia zapisanie się na inny wybrany przez nich kurs i zachęcanie do jego ukończenia już samodzielnie poza zajęciami.

Realizacja scenariusza może wymagać więcej czasu, aniżeli zostało zaplanowane. Należy tempo zajęć dostosować do poziomu grupy, korzystając z czasu przeznaczanego na rozpoczęcie i podsumowanie zajęć, skracając te elementy stosownie do oczekiwań grupy. W ramach kursu nie ma możliwości zaprezentowania kursów na platformach e-learningowych, ale można o nich wspomnieć.

## VII. SPECYFIKA SZKOLENIA W ZALEŻNOŚCI OD RODZAJU GRUPY WIEKOWEJ LUB SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ, DO KTÓREJ SZKOLENIE JEST SKIEROWANE

	<b>Grupa / uczestnicy</b>	<b>Specyfika szkolenia (metodyka, język, ćwiczenia, oprogramowanie itp.) (jeśli dotyczy)</b>
1.	18-34 lat	Uczestnicy z tej grupy wiekowej zapewne sprawnie posługują się Internetem. Należy zwrócić uwagę na zalety zdalnej edukacji w podnoszeniu kwalifikacji, jak i doskonaleniu zawodowym. Podkreślić możliwość ukończenia kursu bezpłatnie w zagranicznych dużych ośrodkach naukowych lub edukacyjnych
2.	35-43 lat	Uczestnicy z tej grupy wiekowej zapewne sprawnie posługują się Internetem. Należy zwrócić uwagę na zalety zdalnej edukacji w podnoszeniu kwalifikacji, jak i doskonaleniu zawodowym. Podkreślić możliwość ukończenia kursu bezpłatnie w zagranicznych dużych ośrodkach naukowych lub edukacyjnych
3.	44-65 lat	Uczestnicy z tej grupy wiekowej nie zawsze sprawnie posługują się Internetem. Należy doskonalić umiejętność wyszukiwania w Internecie informacji oraz podkreślać bezpieczeństwo zdalnej edukacji. Należy zwrócić uwagę na zalety zdalnej edukacji w podnoszeniu kwalifikacji, jak i doskonaleniu zawodowym. Podkreślić możliwość ukończenia kursu bezpłatnie m.in. w zagranicznych dużych ośrodkach naukowych lub edukacyjnych.
4.	>65 lat	Uczestnicy z tej grupy wiekowej nie zawsze sprawnie posługują się Internetem. Należy zwrócić uwagę na zalety zdalnej edukacji w rozwoju własnym. Podkreślić przeciwdziałanie procesom starzenia się mózgu poprzez uczenie się nowych rzeczy, aktywność mózgu.
5.	Osoby z niskim wykształceniem	Trener powinien w maksymalnie prosty sposób wyjaśnić korzyści płynące z rozwoju własnego poprzez udział w edukacji i uczenie się.
6.	Osoby o niskich dochodach	Trener powinien szczególnie podkreślić korzyści np. zawodowe, finansowe płynące z uczenia się przez całe życie.
7.	Osoby mieszkające na wsi	Uczestnicy z tej grupy wiekowej nie zawsze sprawnie posługują się Internetem. Należy doskonalić umiejętność wyszukiwania w Internecie informacji oraz podkreślać bezpieczeństwo zdalnej edukacji. Należy zwrócić uwagę na zalety zdalnej edukacji w podnoszeniu kwalifikacji, jak i doskonaleniu zawodowym. Podkreślić możliwość ukończenia kursu bezpłatnie m.in. w zagranicznych dużych ośrodkach naukowych lub edukacyjnych.

## VIII. PYTANIA DO ANKIETY BADAJĄCEJ PRZYROST KOMPETENCJI UCZESTNIKÓW SZKOLENIA

1. E-learning to nauczanie z wykorzystaniem:
  - a. komputera / laptopa itp. i Internetu,
  - b. zagranicznych uczelni,
  - c. książek online.

## 2. Blended learning to:

- a. zdalna forma nauczania,
- b. mieszana forma nauczania (zajęcia stacjonarne i zdalne),
- c. stacjonarna forma nauczania,

3. Zapisanie się na kurs e-learningowy nie wymaga:

- a. biegłej znajomości języka angielskiego
- b. posiadania konta email
- c. dostępu do komputera
- d. dostępu do Internetu

Poprawne odpowiedzi to: 1a, 2b, 3a

**IX. LISTA ZAGADNIEŃ OMÓWIONYCH NA SZKOLENIU**

- 1. Dostępność kursów stacjonarnych i zdalnych
- 2. E-learning i blended learning – oferta szkoleniowa
- 3. Zapisy na zdalny kurs

**X. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA UCZESTNIKÓW**

- 1. Prezentacja Power Point, które trener / trenerka wyświetli uczestnikom podczas szkolenia
- 2. Prezentacja Power Point (z czarno-białymi logami UE i funduszy europejskiej) do czarno-białego wydruku dla uczestników
- 3. Materiał dla uczestników do robienia notatek
- 4. „Jeśli chcesz wiedzieć więcej”:
  - Ogólne informacje na temat platformy e-learningowej Moodle  
<http://informatyka.wroc.pl/kursy/mod/page/view.php?id=158>
  - PLATFORMA DISTANCE LEARNING — BLACKBOARD PODRĘCZNIK UŻYTKOWANIA  
[https://blackboard.wsiz.rzeszow.pl/files/poradnik\\_nauczyciel\\_BB.pdf](https://blackboard.wsiz.rzeszow.pl/files/poradnik_nauczyciel_BB.pdf)
  - Kurs Moodle – polskojęzyczny kurs obsługi popularnej platformy e-learningowej  
<http://blog.platformyedukacyjne.pl/moodle/polskojezyczny-kurs-moodle/>



Scenariusz dostępny na licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa 3.0. Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i autorów. Zezwala się na dowolne wykorzystanie materiałów w tym utworów, tworzenia i rozpowszechniania ich kopii w całości lub we fragmentach, wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych - pod warunkiem zachowania niniejszej informacji licencyjnej i wskazania autorów oraz FRŚI jako właścicieli praw do tekstu. Tekst licencji dostępny na stronie: <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/>.