

SCENARIUSZ SZKOLENIA STACJONARNEGO – nr 8a

Wersja 1.1

MATERIAŁ DLA TRENERÓW LOKALNYCH

TYTUŁ SZKOLENIA: Rozmowy o wierze

Autorka: Malwina Okrzesik, trenerka centralna w obszarze „Religia i potrzeby duchowe”

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Obszar tematyczny: Religia i potrzeby duchowe

Poziom: podstawowy

E-usługi, programy, narzędzia, których dotyczy szkolenie:

- portal wiara.pl
- forum internetowe portalu wiara.pl
- vlog na platformie ewangelizacyjnej
- pytanie poprzez pocztę email

Czas trwania: 120 minut

II. SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE

W wyniku szkolenia uczestnik / uczestniczka :

a) Wiedza

- Dowie się, jak pozyskiwać i wybierać informacje dotyczące swojej wiary za pomocą przeglądarki internetowej
- Dowie się o różnych narzędziach online, dających możliwość rozwijania swoich potrzeb religijnych i duchowych

b) Umiejętności

- Umie poruszać się po serwisach i stronach internetowych dotyczących wiary, tak, aby w pełni

wykorzystać informacje w nich zawarte

- Wie co to jest vlog
- Umie korzystać z forum internetowego, dbać w nim o swoją prywatność
- Umie zadać pytanie za pomocą poczty elektronicznej
- Umie znaleźć i porównać informacje dotyczące swoich pytań o wiarę, korzystając z różnych źródeł

c) Postawa

- Aktywnie szuka informacji dotyczących swoich pytań w kwestii wiary
- Jest otwarty/ otwarta na różnorodność poglądów w dziedzinie religii i duchowości
- Rozwija kompetencje cyfrowe zgodnie z własnymi potrzebami

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Podstawowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (1.1.1) potrafię korzystać z co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej
- (1.1.2) umiem wyszukiwać informacje online za pomocą co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej,
- (1.2.1) potrafię sprawdzać i oceniać wiarygodność informacji w Internecie
- (1.2.2) umiem wybierać najbardziej przydatne informacje online
- (2.2.1) potrafię założyć i prowadzić bloga lub stronę internetową albo aktywnie korzystać z blogów i forów internetowych
- (2.3.2) potrafię korzystać z co najmniej jednej usługi dostępnej online (e-usługi)
- (2.4.1) potrafię dbać o wizerunek i prywatność w Internecie (własne oraz innych osób)

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Ramowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (7.1.1) potrafię znajdować w Internecie informacje i materiały poświęcone rozwojowi duchowemu/ religijnemu (np. teksty, filmy, konferencje, stacje radiowe i telewizyjne, transmisje na żywo, informacje o działalności i spotkaniach grup oraz wspólnot, kursy online) (1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2)
- (7.1.5) umiem korzystać z e-usług i aplikacji wspierających praktyki religijne/ duchowe (np. modlitwę, pielgrzymki, wyszukiwanie grobów, zwiedzanie obiektów sakralnych i cmentarzy) (1.1.1, 1.1.2, 2.3.2)

Krótki opis zakładanych korzyści, jakie uczestnik / uczestniczka odniesie dzięki posługiwaniu się e-usługami omawianymi na szkoleniu:

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z portalem wiara.pl., jak wyszukiwać w Internecie informacje i sprawdzać ich wiarygodność. Dowiedzą się jak korzystać z forum internetowego oraz jak dbać w nim o swoją prywatność. Poznają możliwości vloga na platformie ewangelizacyjnej. Nauczą się w jaki sposób zadawać pytania o wiarę poprzez portale lub pocztę email.

III. WARUNKI UDZIAŁU UCZESTNIKA / UCZESTNICZKI W SZKOLENIU

Osoby chcące wziąć udział w tym szkoleniu powinny mieć podstawowe umiejętności obsługi komputera z dostępem do Internetu (na poziomie „Pierwsze kroki z komputerem”) a także korzystać z poczty elektronicznej.

IV. POTRZEBNE ZASOBY

Sprzęt komputerowy – minimalne wymagania:

- Minimum jeden komputer na dwie osoby
- Rzutnik, ekran, projektor dla TL

Oprogramowanie – minimalne wymagania:

- Zainstalowana przeglądarka www w wersji nie starszej niż z 2015 roku.

Internet - minimalne wymagania:

- Szkolenie nie wymaga szczególnego transferu danych, tylko przeglądania stron

Materiały papiernicze:

- Nie są wymagane

Inne materiały:

- dwa pudełka z napisem „kosz” i „walizka”

V. RAMOWY SCENARIUSZ SZKOLENIA

Scenariusz – jest jak drogowskaz, mapa podróży: opis początku i zakończenia szkolenia należy każdorazowo dostosować do sytuacji danej grupy. W scenariuszach są one opisane w sposób, który pozwala przeprowadzić szkolenie dla grupy, której uczestnicy nie brali dotychczas udziału w innych szkoleniach w ramach projektu, nie znają się. W grupach, dla których to szkolenie jest kolejnym a tym bardziej, gdy uczestniczą w tym samym dniu w więcej niż 2-godzinny szkoleniu – obie części, a przynajmniej rozpoczęcie należy odpowiednio skrócić / uprościć.

Rekomendujemy jednakże aby nie eliminować zawierania tzw. kontraktu (zasad pracy na szkoleniu), przedstawienia celów szkolenia a także elementu ewaluacji – choć mogą być bardzo skrócone. W części głównej szkolenia we wszystkich scenariuszach zostało zaproponowanych na tyle dużo ćwiczeń, aby wypełniły one dodatkowy czas. Można także posłużyć się materiałami z części X aby dopełnić treści szkolenia w przypadku grup, które dobrze sobie radzą z komputerem i wykonują zadania szybciej niż inni.

Czas trwania modułu	Moduł	Czas trwania poszczególnych zagadnień / ćwiczeń	Potrzebne materiały
20 min	<p>Początek szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie się trenera / trenerki - Informacja trenera / trenerki o tym, że szkolenie jest realizowane w ramach projektu e-Mocni i współfinansowane ze środków UE - Przedstawienie się uczestników, integracja <p>Jeśli grupa spotyka się po raz pierwszy lub do grupy dołączył nowych uczestnik/nova uczestniczka można wykorzystać krótkie zabawy integracyjne opisane w innych scenariuszach projektu e-Mocni. Jeśli osoby uczestniczące znają się z wcześniejszych szkoleń nie jest konieczne przedstawianie się</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie celów szkolenia. - Zebranie na tablicy oczekiwań wobec szkolenia. - Kontrakt – ustalenie zasad współpracy na podstawie wcześniej przygotowanych punktów - Pre-test (wypełnienie) 	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	<p>Flipchart, flamaster, mała piłka</p>
90 min	<p>Przebieg szkolenia (prezentacja, praca indywidualna przy komputerze)</p> <p>Ćwiczenie 1 „Portal wiara.pl”</p> <p>Ćwiczenie 2 „Platforma ewangelizacyjna/vlog”</p> <p>Ćwiczenie 3 „Zadaj pytanie przez email”</p>	<p>60 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	<p>rzutnik, ekran, komputery z dostępem do Internetu</p>
15 min	<p>Zakończenie szkolenia:</p> <p>Kosz i walizka – uczestnicy/ uczestniczki wpisują na wcześniej przygotowanych kartkach w walizce – to, co zapamiętali ze szkolenia, było przydatne i wezmą ze sobą do domu; w koszu – to, co uważają za nieprzydatne.</p> <p>Rundka informacji zwrotnej do trenera</p> <p>Post-test (wypełnienie)</p> <p>Rozdanie zaświadczeń i pożegnanie</p>	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	<p>Kartki z walizką i koszem,</p> <p>Post-test, zaświadczenia</p>

VI. OPIS ĆWICZEŃ DO PRZEPROWADZENIA I WSKAZÓWKI METODOLOGICZNE

W scenariuszu zastosowano skróty :

TL – trener/trenerka lokalna, OU- osoba/osoby uczestniczące w szkoleniu

Jednym z najważniejszych celów tego szkolenia jest zapoznanie OU z dostępnymi w Internecie narzędziami, które zachęcają do poszukiwań osobistych w dziedzinie wiary i duchowości. Szkolenie może zainteresować po pierwsze osoby mocno związane ze swoim kościołem lub wspólnotą religijną, ale które pragną rozwoju i chciałyby zapoznać się z różnymi sposobami zdobywania odpowiedzi na swoje pytania poprzez Internet.

Zważywszy na to, że temat przekonań religijnych, wiary jest tematem bardzo osobistym, poruszającym emocje OU, ważne aby TL zwrócili szczególną uwagę na stworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie.

TL powinni zwrócić uwagę OU, że szkolenie dotyczy nowych umiejętności cyfrowych, a nie rozwiązywanie dylematów dotyczących wiary.

O dalszym zastosowaniu zaprezentowanych w czasie szkolenia e-usług każdy decyduje osobiście i bierze za to całkowitą odpowiedzialność.

Ćwiczenie 1

„Portal wiara.pl”

Metoda pracy: prezentacja trenerska, praca indywidualna praca przy komputerze

Czas: 60 minut

W pierwszej części tego ćwiczenia TL prezentuje portal dotyczący wiary wiara.pl . OU siadają przy ekranach swoich komputerów i przeszukują poszczególne zakładki i informacje w nich zawarte. Następnie OU dzielą się swoimi spostrzeżeniami, wymieniają na forum grupy co można znaleźć na portalu. Oceniają na ile wyszukane informacje są dla nich przydatne.

Następnie TL informuje, jak ważna jest wiarygodność portali związanych z tematyką religijną (gdzie szukać informacji „kto za tym stoi”), aby świadomie podejmować decyzję udziału i kontaktu. Gdy korzystamy z takiego portalu możemy sprawdzić kim są autorzy, czy są to osoby, które podają swoje imię i nazwisko i wiemy coś o nich, o ich przynależności do wspólnoty religijnej czy danego kościoła. Następnie OU dostają zadanie aby poszukać na portalu wiara.pl kto jest autorem treści i podzielić się między sobą, na ile te informacje wzbudzają w nich zaufanie.

Kolejną e-usługą omówioną w tym ćwiczeniu jest forum internetowe. OU odnajdują na portalu odpowiednią zakładkę, zapoznają się z zawartością forum, dowiadują się jakie informacje są dostępne dla wszystkich, a jakie wymagają rejestracji. TL omawia jak się zarejestrować, czemu służy i co zawiera regulamin forum, zasady prywatności i jak wyszukiwać interesujące nas wątki

W dalszej kolejności OU poznają zakładkę „zadaj pytanie”, sprawdzają na ekranach swoich komputerów jak korzystać z bazy pytań, na które udzielono już odpowiedzi

Celem tego ćwiczenia jest wprowadzenie OU w możliwości bardziej aktywnego wykorzystania portalu wiara.pl (forum internetowe, zadaj pytanie). OU poznają Internet nie tylko jako miejsce pasywnego odbioru treści, ale też brania czynnego udziału w ich tworzeniu i nawiązywania relacji z innymi.

Ćwiczenie 2

„Platforma ewangelizacyjna/vlog”

metoda: prezentacja TL, praca własna przy komputerze

czas: 15 minut

Prezentacja możliwości platformy ewangelizacyjnej na przykładzie boska.tv , prowadzonej przez osoby świeckie, ale deklarujące przynależność do kościoła katolickiego. OU zapoznają się ze stroną, nawigują po niej i wybierają interesujące ich treści. TL omawia formę vloga, czyli internetowej wypowiedzi w formie krótkiego filmu na przykładzie: http://boskatv.pl/mod_filtr/tags/vlog. OU przeglądają filmy prezentowane na platformie, zapoznają się z wybranymi vlogami wybranymi wg tematów lub wg autorów.

Jako kolejne zadanie w tym ćwiczeniu to zapoznanie się OU z możliwością subskrypcji wybranego vloga. TL tłumaczy gdzie na stronie znaleźć takie informacje i jakie informacje są potrzebne aby to wykonać i dlaczego subskrypcja jest przydatna (np. dostajemy informacje o nowościach). Prezentowaną e-usługę TL może dla urozmaicenia zajęć omówić na przykładzie <http://chrzescijanskivlog.blogspot.com/> .

Ćwiczenie 3

„Zadaj pytanie poprzez email”

Metoda: prezentacja TL, burza mózgów, praca indywidualna przy komputerze

Czas: 15 minut

W kolejnym ćwiczeniu TL prezentuje możliwość uzyskania kontaktu z duchownym lub osobą świecką poprzez pocztę email. Do wykorzystania podane są linki wybranych stron oferujących taką opcję. Warto je zaprezentować wszystkim i omówić ich różnorodność, w jakiej formie i gdzie na stronie można znaleźć różne treści:

<http://www.dyskusje.katolik.pl/> aktywne forum internetowe, pytania o kościół, prawdy wiary, praktyki duchowe, dla katolików , ale także osób poszukujących, niewierzących, wymaga rejestracji

<http://www.ksiadzartur.pl/pogotowie-duszpasterskie/> - duszpasterz prawosławny

<http://www.duszpasterz.pl/> - duszpasterz ewangelicki

<https://kursy.szukajacboga.pl/osobista-rozmowa> - możliwość rozmowy ze świeckim wolontariuszem online

VII. SPECYFIKA SZKOLENIA W ZALEŻNOŚCI OD RODZAJU GRUPY WIEKOWEJ LUB SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ, DO KTÓREJ SZKOLENIE JEST SKIEROWANE

	Grupa / uczestnicy	Specyfika szkolenia (metodyka, język, ćwiczenia, oprogramowanie itp.) (jeśli dotyczy)
1.	18-34 lat	Nie dotyczy
2.	35-43 lat	Nie dotyczy
3.	44-65 lat	Nie dotyczy
4.	>65 lat	Mogą wymagać więcej czasu na wykonanie ćwiczenia
5.	Osoby z niskim wykształceniem	Mogą preferować przekaz w formie video a nie jednolite treści – informacje

		w formie pisemnej
6.	Osoby o niskich dochodach	Nie dotyczy
7.	Osoby mieszkające na wsi	Nie dotyczy

VIII. PYTANIA DO ANKIETY BADAJĄCEJ PRZYROST KOMPETENCJI UCZESTNIKÓW SZKOLENIA

1. Portal wiara.pl redagują

- a) Osoby świeckie i duchowni związani z kościołem katolickim
- b) Prywatne osoby nie związane z żadną wspólnotą religijną

2. Korzystając z forum internetowego jesteście w pełni anonimowi

- a) prawda
- b) fałsz

3. Vlog to

- a) rodzaj krótkiej, internetowej wypowiedzi w formie wideo
- b) tekst opisujący osobiste przemyślenia autora

Prawidłowe odpowiedzi 1a, 2b, 3a.

IX. LISTA ZAGADNIEŃ OMÓWIONYCH NA SZKOLENIU

- 1. Portal wiara.pl
- 2. Forum internetowe portalu wiara.pl
- 3. Vlog
- 4. Zadawanie pytań poprzez email

X. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA UCZESTNIKÓW

- 1. Prezentacja Power Point, którą trener / trenerka wyświetli uczestnikom podczas szkolenia:
- 2. Prezentacja Power Point, z logo Unii Europejskiej i Funduszy Europejskich w wersji czarno-białej, do wydruku jako materiały dla uczestników szkolenia.
- 3. Materiał typu „jeśli chcesz wiedzieć więcej”:

- a. <https://www.gotquestions.org/Polski/> bardzo bogaty indeks pytań o wiarę, wraz z odpowiedziami, międzynarodowy portal, minus- brak informacji z jakiego kościoła czy Wspólnoty są autorzy tekstów, można wykorzystać jako przykład przy omawianiu zagadnienia wiarygodności portali i stron
- b. <http://www.dyskusje.katolik.pl/index.php> c. <https://www.youtube.com/channel/UCe89-DQssL7Oe0g6UFj9KVg> , kanał YouTube kościoła baptystów w Polsce
- c. <https://proteologia.com/>, blog pastora baptystycznego

Dostęp do wszystkich ww. źródeł jest bezpłatny, wymagany podstawowy poziom kompetencji cyfrowych.



Scenariusz dostępny na licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa 3.0. Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i autorów. Zezwala się na dowolne wykorzystanie materiałów w tym utworów, tworzenia i rozpowszechniania ich kopii w całości lub we fragmentach, wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych - pod warunkiem zachowania niniejszej informacji licencyjnej i wskazania autorów oraz FRIS jako właścicieli praw do tekstu. Tekst licencji dostępny na