

SCENARIUSZ SZKOLENIA STACJONARNEGO – nr 5a

Wersja 1.2

MATERIAŁ DLA TRENERÓW LOKALNYCH

TYTUŁ SZKOLENIA: Religie świata

Autorka: Malwina Okrzesik, trenerka centralna w obszarze „Religia i potrzeby duchowe”

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Obszar tematyczny: Religia i potrzeby duchowe

Poziom: podstawowy

[Uwaga: linki podane w scenariuszu są aktualne na dzień 30.06.2019]

E-usługi, programy, narzędzia, których dotyczy szkolenie:

- strony i serwisy informacyjne dot. największych religii świata
- kanał YouTube
- materiały audio: audiobook, plik mp3
- wirtualne zwiedzanie miejsc kultu

Czas trwania: 120 minut

II. SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE

W wyniku szkolenia osoba uczestnicząca :

a) Wiedza

- Dowie się, jak pozyskiwać i wybierać informacje dotyczące różnych religii za pomocą przeglądarki internetowej
- Dowie się o różnych narzędziach, dających możliwość poznania bogactwa religii świata

b) Umiejętności

- Umie poruszać się po serwisach i stronach internetowych dotyczących religii świata tak, aby w pełni wykorzystać informacje w nich zawarte

- Umie skorzystać z kanału YouTube
- Umie pobrać plik mp3 na swój komputer
- Umie znaleźć i porównać informacje o religiach świata, korzystając z różnych źródeł

c) Postawa

- Aktywnie szuka informacji dotyczących różnych wyznań i religii
- Jest otwarta na różnorodność światopoglądową
- Rozwija kompetencje cyfrowe zgodnie z własnymi potrzebami

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Podstawowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (1.1.1) potrafię korzystać z co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej
- (1.1.2) umiem wyszukiwać informacje online za pomocą co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej,
- (1.2.1) potrafię sprawdzać i oceniać wiarygodność informacji w Internecie
- (1.2.2) umiem wybierać najbardziej przydatne informacje online
- (2.3.2) potrafię korzystać z co najmniej jednej usługi dostępnej online (e-usługi)

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Ramowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (7.1.1) potrafię znajdować w Internecie informacje i materiały poświęcone rozwojowi duchowemu/ religijnemu (np. teksty, filmy, konferencje, stacje radiowe i telewizyjne, transmisje na żywo, informacje o działalności i spotkaniach grup oraz wspólnot, kursy online) (1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2)
- (7.1.5) umiem korzystać z e-usług i aplikacji wspierających praktyki religijne/ duchowe (np. modlitwę, pielgrzymki, wyszukiwanie grobów, zwiedzanie obiektów sakralnych i cmentarzy) (1.1.1, 1.1.2, 2.3.2)

Krótki opis zakładanych korzyści, jakie uczestnik / uczestniczka odniesie dzięki posługiwaniu się e-usługami omawianymi na szkoleniu:

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się ze stronami internetowymi dotyczącymi religii świata. Dowiedzą się jak wyszukiwać w Internecie informacje i sprawdzać ich wiarygodność. Poznają możliwości zwiedzania online miejsc kultu religijnego Dowiedzą się, jak i gdzie szukać materiałów audiowizualnych związanych z różnymi religiami.

III. WARUNKI UDZIAŁU UCZESTNIKA / UCZESTNICZKI W SZKOLENIU

Osoby chcące wziąć udział w tym szkoleniu powinny mieć podstawowe umiejętności obsługi komputera z dostępem do Internetu (na poziomie „Pierwsze kroki z komputerem”) a także korzystać z poczty elektronicznej.

IV. POTRZEBNE ZASOBY

Sprzęt komputerowy – minimalne wymagania:

- Minimum jeden komputer na dwie osoby
- Rzutnik, ekran, projektor dla TL

Oprogramowanie – minimalne wymagania:

- Zainstalowana przeglądarka www w wersji nie starszej niż z 2015 roku.

Internet - minimalne wymagania:

- Szkolenie nie wymaga szczególnego transferu danych, tylko przeglądania stron

Materiały papiernicze:

- kartki papieru A4, flipchart (lub arkusz szarego papieru i masa mocująca), flamastry

Inne materiały:

- materiały drukowane do ćwiczenia nr 1
- dwa pudełka z napisem „kosz” i „walizka”

V. RAMOWY SCENARIUSZ SZKOLENIA

Scenariusz – jest jak drogowskaz, mapa podróży: opis początku i zakończenia szkolenia należy każdorazowo dostosować do sytuacji danej grupy. W scenariuszach są one opisane w sposób, który pozwala przeprowadzić szkolenie dla grupy, której uczestnicy nie brali dotychczas udziału w innych szkoleniach w ramach projektu, nie znają się. W grupach, dla których to szkolenie jest kolejnym a tym bardziej, gdy uczestniczą w tym samym dniu w więcej niż 2-godzinny szkoleniu – obie części, a przynajmniej rozpoczęcie należy odpowiednio skrócić / uprościć.

Rekomendujemy jednakże aby nie eliminować zawierania tzw. kontraktu (zasad pracy na szkoleniu), przedstawienia celów szkolenia a także elementu ewaluacji – choć mogą być bardzo skrócone. W części głównej szkolenia we wszystkich scenariuszach zostało zaproponowanych na tyle dużo ćwiczeń, aby wypełniły one dodatkowy czas. Można także posłużyć się materiałami z części X aby dopełnić treści szkolenia w przypadku grup, które dobrze sobie radzą z komputerem i wykonują zadania szybciej niż inni.

Czas trwania modułu	Moduł	Czas trwania poszczególnych zagadnień / ćwiczeń	Potrzebne materiały
20 min	Początek szkolenia: - Przedstawienie się trenera / trenerki	5 minut	Flipchart, flamaster, mała piłka

	<ul style="list-style-type: none"> - Informacja trenera / trenerki o tym, że szkolenie jest realizowane w ramach projektu e-Mocni i współfinansowane ze środków UE - Przedstawienie się uczestników, integracja <p>Grupa siada na krzesłach w kole, każda po kolei przedstawia swoje imię, dodając do niej słowo- nazwę przedmiotu, zaczynające się na tę samą literę co imię, np. Kasia- kamyk, Adam-agrafka , Beata- balonik, Tomasz- teczka itd. Kolejna osoba powtarza imię i „przedmiot” poprzednika, dodając swoje, wraz ze swoim wyborem. Kolejna powtarza imię-przedmiot pierwszego, potem drugiej osoby i dodaje swoje. I tak robią po kolei wszyscy uczestnicy szkolenia. Najtrudniej ma oczywiście ostatnia osoba, która musi powtórzyć imiona wszystkich. Ćwiczenie ułatwia poznanie imion uczestników szkolenia a poprzez element zabawy działa rozluźniająco .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie celów szkolenia. - Zebranie na tablicy oczekiwań wobec szkolenia. - Kontrakt – ustalenie zasad współpracy na podstawie wcześniej przygotowanych punktów - Pre-test 	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	
90 min	<p>Przebieg szkolenia (praca w grupach, burza mózgów, prezentacja, praca indywidualna przy komputerze)</p> <p>Ćwiczenie 1 „Symbole religii świata”</p> <p>Ćwiczenie 2 „Zasoby Internetu – serwisy i strony”</p> <p>Ćwiczenie 3 „Poznaj religie poprzez kanał YouTube”</p> <p>Ćwiczenie 4 „ Materiały audio ”</p> <p>Ćwiczenie 5 „Zwiedzanie online miejsc kultu”</p>	<p>15 min</p> <p>30 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	<p>Flipchart, wydrukowane materiały do ćwiczenia nr 1, kartki A4, rzutnik, ekran, komputery z dostępem do Internetu</p>
15 min	<p>Zakończenie szkolenia:</p> <p>Kosz i walizka – uczestnicy/ uczestniczki wpisują na wcześniej przygotowanych kartkach w walizce – to, co zapamiętali ze szkolenia, było przydatne i wezmą ze sobą do domu; w koszu – to, co uważają za nieprzydatne.</p> <p>Rundka informacji zwrotnej do trenera</p> <p>Post-test</p> <p>Rozdanie zaświadczeń i pożegnanie</p>	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	<p>Kartki z walizką i koszem, Post-test, zaświadczenia</p>

VI. OPIS ĆWICZEŃ DO PRZEPROWADZENIA I WSKAZÓWKI METODOLOGICZNE

W scenariuszu zastosowano skróty :

TL – trener/trenerka lokalna, OU - osoba/osoby uczestniczące w szkoleniu

Jednym z najważniejszych celów tego szkolenia jest zapoznanie OU z różnymi sposobami zdobywania wiedzy na temat religii świata poprzez Internet. Zważywszy na to, że temat przekonań religijnych, światopoglądu jest tematem bardzo osobistym, poruszającym emocje OU i może uruchamiać społeczne stereotypy, TL powinien zwrócić szczególną uwagę OU, że celem szkolenia jest zdobywanie wiedzy a nie dyskusje światopoglądowe. TL ma uświadamiać OU, że szkolenie dotyczy nowych umiejętności cyfrowych, a nie rozwiązywanie dylematów natury religijnej, np. „która religia jest prawdziwa?”. W tej tematyce stworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie będzie odgrywało duże znaczenie.

Jako przykłady do ćwiczeń z religii świata w scenariuszu wykorzystano głównie strony polskich buddystów i muzułmanów – religii, których liczba wyznawców w Polsce jest niewielka, a także materiały dotyczące dialogu międzyreligijnego. Osoby zainteresowane religią żydowską mogą skorzystać z innego szkolenia oferowanego w ramach projektu e-mocni: „Z jednego korzenia – o tradycji judaizmu i religii chrześcijańskiej” (nr 6a i 6b w sylabusie).

Ważne, aby TL wspomniał, że o dalszym zastosowaniu zaprezentowanych w czasie szkolenia e-usług każda z OU decyduje osobiście i bierze za to całkowitą odpowiedzialność.

Ćwiczenie 1

„Symbole religii świata”

Metoda pracy: quiz, praca indywidualna praca przy komputerze

Czas: 15 minut

Celem tego ćwiczenia jest wprowadzenie OU w tematykę różnorodności religii. TL prezentuje na slajdzie symbole kilku największych religii świata. Taką samą grafikę ma przed sobą każda OU. Zadaniem OU jest dopasowanie graficznego symbolu do religii, których nazwy znajdują się na kartkach (do wydrukowania przed szkoleniem). Wzór znajduje się w materiałach szkoleniowych dołączonych do scenariusza. Zadanie to można również wykonać w parach. Najprawdopodobniej część osób nie będzie umiała opisać wszystkich grafik. W takiej sytuacji TL proponuje OU rozwikłanie tej „zagadki” za pomocą Internetu. OU siadają przy ekranach komputerów i starają się znaleźć brakujące odpowiedzi poprzez wyszukiwarkę internetową, TL pomaga osobom nie radzącym sobie z zadaniem, np. w wyszukiwaniu „słów-kluczy” pomagających je rozwiązać.

Ćwiczenie 2

„Zasoby Internetu – serwisy i strony”

Czas: 45 minut

Metoda: prezentacja trenerska, praca indywidualna przy komputerze,

W kolejnym ćwiczeniu OU zapoznają się z wybraną przez siebie stroną internetową religii, którą chcą poznać TL proponuje podane w opisie strony, krótko je omawiając.

Następnie OU siadają przy swoich komputerach i wyszukują wybraną przez siebie stronę internetową i nawigując po niej sprawdzają, jak ona wygląda, jakie zasoby zawiera. TL informuje również jak sprawdzać wiarygodność strony, co to znaczy strona źródłowa i dlaczego w tej tematyce ważne jest korzystanie z serwisów oferowanych przez uznane w Polsce związki czy organizacje religijne. Następnie na forum grupy OU dzielą się swoimi

doświadczeniami, przekazują czego dowiedzieli się o innych wyznaniach, co było dla nich nowe oraz czy uzyskane informacje są dla nich pomocne. TL pomaga osobom nieradzącym sobie.

<http://religie.wiara.pl/> portal Kościoła katolickiego o religiach świata i dialogu międzyreligijnym,

<http://mzr.pl/> Muzułmański Związek Religijny

<http://islam.info.pl/> Liga Muzułmańska, stowarzyszenie polskich muzułman

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Sufizm> o sufizmie na Wikipedii

<http://www.buddyzm.pl/pl/> Buddyzm Diamentowej Drogi w Polsce

Ćwiczenie 3

„Poznaj religie poprzez kanał YouTube”

metoda: prezentacja TL, praca własna przy komputerze

czas: 20 minut

TL prezentuje możliwość poznawanie innych religii i zdobywania wartościowych materiałów poprzez kanał YouTube, wykorzystując następujące linki:

O medytacji buddyjskiej :

<https://www.youtube.com/user/BuddyzmPL>

o dialogu międzyreligijnym:

<https://www.youtube.com/watch?v=X2Pegg0Oqrw>

Opcjonalnie: OU wyszukują interesujący ich temat poprzez wyszukiwarkę i włączają materiał dostępny na kanale YouTube.

TL objaśnia również jak dokonać subskrypcji interesującego nas kanału.

Ćwiczenie 4

„Materiały audio”

Metoda: prezentacja TL, burza mózgów, praca indywidualna przy komputerze

Czas: 15 minut

TL, korzystając z podanego niżej linku, prezentuje rodzaje plików do słuchania:

pliki mp3 z muzyką sakralną do pobrania, np.: <http://www.thebestmp3.pl/szukaj/muzyka-buddyjska/>

Następnie OU wybierają jeden z kanałów z muzyką, pobierając go w formacie mp3. OU zastanawiają się wspólnie w jakich sytuacjach takie pobieranie może być wykorzystane (opcja offline) – np. brak dostępu do sieci, podróż samochodem, uniezależnienie od jakości połączenia internetowego, istotne dla komfortu słuchania.

Ćwiczenie 5

„Zwiedzanie online miejsc kultu”

Metoda: prezentacja TL

Czas: 15 min

Podczas tego ćwiczenia TL prezentuje możliwość zobaczenie wybranego miejsca kultu religijnego poprzez galerię zdjęć, transmisję live i zdjęcia panoramiczne, na przykładzie :

<http://londonmandir.baps.org/> Londyn, największa hinduska świątynia poza granicami Indii

<http://mecca.net/mecca-live-prayers/>, transmisja live z Mekki

<http://www.komputerswiat.pl/nawosci/internet/2014/14/zwiedz-swiatynie-angkor-wat-z-google-street-view.aspx>, zwiedzanie panoramiczne z Google (widok street view)

Warto pooglądać z grupą przez kilka minut transmisję live, która dobrze oddaje „klimat” miejsca. Po obejrzeniu relacji, OU dzielą się wrażeniami.

VII. SPECYFIKA SZKOLENIA W ZALEŻNOŚCI OD RODZAJU GRUPY WIEKOWEJ LUB SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ, DO KTÓREJ SZKOLENIE JEST SKIEROWANE

	Grupa / uczestnicy	Specyfika szkolenia (metodyka, język, ćwiczenia, oprogramowanie itp.) (jeśli dotyczy)
1.	18-34 lat	Zaproponować poziom średniozaawansowany z większą liczbą ćwiczeń (zwykle znają kanał YouTube)
2.	35-43 lat	Zaproponować poziom średniozaawansowany z większą liczbą ćwiczeń (zwykle znają kanał YouTube)
3.	44-65 lat	Unikać anglojęzycznych pojęć (zamiast np. transmisja „live” - „na żywo”)
4.	> 65 lat	Unikać anglojęzycznych pojęć (zamiast np. transmisja „live” - „na żywo”)
5.	Osoby z niskim wykształceniem	Unikać anglojęzycznych pojęć (zamiast np. transmisja „live” - „na żywo”)
6.	Osoby o niskich dochodach	Unikać anglojęzycznych pojęć (zamiast np. transmisja „live” - „na żywo”)
7.	Osoby mieszkające na wsi	Unikać anglojęzycznych pojęć (zamiast np. transmisja „live” - „na żywo”)

VIII. PYTANIA DO ANKIETY BADAJĄCEJ PRZYROST KOMPETENCJI UCZESTNIKÓW SZKOLENIA

1. Najbardziej rzetelne informacje po polsku na temat najważniejszych prawd wiary różnych religii świata znajdę:
 - a) na forach internetowych
 - b) na kanale YouTube
 - c) w serwisach związków wyznaniowych i religijnych
2. Pobierając plik mp3 z darmowej strony muszę podać swój adres email:
 - a) prawda
 - b) fałsz
3. Miejsce kultu religijnego można obejrzeć za pomocą Internetu
 - a) poprzez Google – widok Street View
 - b) w galerii zdjęć znajdującej się na stronie źródłowej lub poprzez transmisję live
 - c) obie odpowiedzi (a, b) są prawdziwe

Prawidłowe odpowiedzi 1c, 2b, 3c.

IX. LISTA ZAGADNIEŃ OMÓWIONYCH NA SZKOLENIU

1. Serwisy i strony internetowe dotyczące religii świata, nawigacja po nich
2. Poznawanie religii świata za pomocą kanału YouTube
3. Zasoby audio związane z religiami świata
4. Zwiedzanie online miejsc kultu religijnego

X. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA UCZESTNIKÓW

1. Prezentacja Power Point, którą trener / trenerka wyświetli uczestnikom podczas szkolenia;
2. Prezentacja Power Point, z logo Unii Europejskiej i Funduszy europejskich w wersji czarno-białej, do wydruku dla uczestników jako materiały szkoleniowe;
3. Materiały do ćwiczenia nr 1 – dwa pliki Word – materiał dla trenera (z kluczem rozwiązań) i materiał (2 pliki) dla uczestników (symbole i nazwy religii);
4. Materiał typu „jeśli chcesz wiedzieć więcej”:
 - a. <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/inne-opracowania/wyznania-religijne/wyznania-religijne-w-polsce-20122014,5> - publikacja Głównego Urzędu Statystycznego nt. wyznań religijnych w Polsce, PDF do pobrania

- b. <http://www.rownoscwyznania.org/wyznania-w-polsce/articles/charakterystyka-kosciolow-i-zwiazkow-wyznaniowych.html> informacje o związkach wyznaniowych w Polsce wraz z adresami stron źródłowych i krótkim opisem prawd wiary i danych administracyjnych
- c. <https://prezi.com/02i7shwrplci/gowne-religie-swiata/>, krótka prezentacja graficzna 5 największych religii świata
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=98yYloaqwGE> nazwy religii w PJM, dla niesłyszących.

Dostęp do wszystkich ww. źródeł jest bezpłatny, wymagany podstawowy poziom kompetencji cyfrowych.



Scenariusz dostępny na licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa 3.0. Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i autorów. Zezwala się na dowolne wykorzystanie materiałów w tym utworów, tworzenia i rozpowszechniania ich kopii w całości lub we fragmentach, wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych - pod warunkiem zachowania niniejszej informacji licencyjnej i wskazania autorów oraz FRSI jako właścicieli praw do tekstu. Tekst licencji dostępny na stronie: <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/>.