

**SCENARIUSZ SZKOLENIA STACJONARNEGO – nr 4a**

Wersja 1.1

**MATERIAŁ DLA TRENREÓW LOKALNYCH**

## **TYTUŁ SZKOLENIA: Msza Święta**

Autorka: Malwina Okrzesik, trenerka centralna w obszarze „Religia i potrzeby duchowe”

### **I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Obszar tematyczny: Religia i potrzeby duchowe

Poziom: podstawowy

E-usługi, programy, narzędzia, których dotyczy szkolenie:

- Strony i serwisy informacyjne
- Zamawianie intencji mszalnych
- Transmisje online
- Wyszukiwarka Mszy świętych

Czas trwania: 120 minut

### **II. SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE**

W wyniku szkolenia uczestnik / uczestniczka :

a) Wiedza

- Dowie się, jak pozyskiwać informacje na temat Mszy świętej za pomocą przeglądarki internetowej
- Dowie się o narzędziach dających możliwość wyszukania Mszy świętej wg godzin lub wybranego miejsca
- Pozna sposoby uczestnictwa w Mszy świętej online

b) Umiejętności

- Umie poruszać się po serwisach i stronach internetowych dotyczących Mszy świętej, tak, aby w pełni

wykorzystać informacje w nich zawarte

- Umie zamówić intencję mszalną przez Internet
- Umie znaleźć kościół i sprawdzić godziny Mszy Świętych w najbliższej okolicy

c) Postawa

- Aktywnie szuka informacji dotyczących Mszy świętych
- Korzysta z Internetu dla wzmocnienia swoich praktyk religijnych
- Rozwija kompetencje cyfrowe zgodnie z własnymi potrzebami

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Podstawowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (1.1.1) potrafię korzystać z co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej
- (1.1.2) umiem wyszukiwać informacje online za pomocą co najmniej jednej wyszukiwarki internetowej,
- (1.2.1) potrafię sprawdzać i oceniać wiarygodność informacji w Internecie
- (1.2.2) umiem wybierać najbardziej przydatne informacje online
- (2.3.2) potrafię korzystać z co najmniej jednej usługi dostępnej online (e-usługi)

Lista kompetencji uczestnika / uczestniczki z „Ramowego katalogu kompetencji cyfrowych” rozwijanych podczas szkolenia:

- (7.1.1) potrafię znajdować w Internecie informacje i materiały poświęcone rozwojowi duchowemu/ religijnemu (np. teksty, filmy, konferencje, stacje radiowe i telewizyjne, transmisje na żywo, informacje o działalności i spotkaniach grup oraz wspólnot, kursy online) (1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2)
- (7.1.5) umiem korzystać z e-usług i aplikacji wspierających praktyki religijne/ duchowe (np. modlitwę, pielgrzymki, wyszukiwanie grobów, zwiedzanie obiektów sakralnych i cmentarzy) (1.1.1, 1.1.2, 2.3.2)

Krótki opis zakładanych korzyści, jakie uczestnik / uczestniczka odniesie dzięki posługiwaniu się e-usługami omawianymi na szkoleniu:

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się ze stronami internetowymi dotyczącymi Mszy świętej. Dowiedzą się jak wyszukać w Internecie informacje o nabożeństwach w najbliższym kościele lub o wybranej godzinie. Poznają możliwości transmisji nabożeństw online. Poznają w jaki sposób zamówić intencję mszalną przez Internet.

### III. WARUNKI UDZIAŁU UCZESTNIKA / UCZESTNICZKI W SZKOLENIU

Osoby chcące wziąć udział w tym szkoleniu powinny mieć podstawowe umiejętności obsługi komputera z dostępem do Internetu (na poziomie „Pierwsze kroki z komputerem” a także korzystać z poczty elektronicznej.

#### IV. POTRZEBNE ZASOBY

##### Sprzęt komputerowy – minimalne wymagania:

- Minimum jeden komputer na dwie osoby
- Rzutnik, ekran, projektor dla TL

##### Oprogramowanie – minimalne wymagania:

- Zainstalowana przeglądarka www w wersji nie starszej niż z 2015 roku.

##### Internet - minimalne wymagania:

- Szkolenie nie wymaga szczególnego transferu danych, tylko przeglądania stron

##### Materiały papiernicze:

- kartki papieru A4, flipchart (lub arkusz szarego papieru i masa mocująca), flamastry

##### Inne materiały:

- mała piłka (np. tenisowa)
- dwa pudełka z napisem „kosz” i „walizka”

#### V. RAMOWY SCENARIUSZ SZKOLENIA

Scenariusz – jest jak drogowskaz, mapa podróży: opis początku i zakończenia szkolenia należy każdorazowo dostosować do sytuacji danej grupy. W scenariuszach są one opisane w sposób, który pozwala przeprowadzić szkolenie dla grupy, której uczestnicy nie brali dotychczas udziału w innych szkoleniach w ramach projektu, nie znają się. W grupach, dla których to szkolenie jest kolejnym a tym bardziej, gdy uczestniczą w tym samym dniu w więcej niż 2-godzinny szkoleniu – obie części, a przynajmniej rozpoczęcie należy odpowiednio skrócić / uprościć.

Rekomendujemy jednakże aby nie eliminować zawierania tzw. kontraktu (zasad pracy na szkoleniu), przedstawienia celów szkolenia a także elementu ewaluacji – choć mogą być bardzo skrócone. W części głównej szkolenia we wszystkich scenariuszach zostało zaproponowanych na tyle dużo ćwiczeń, aby wypełniły one dodatkowy czas. Można także posłużyć się materiałami z części X aby dopełnić treści szkolenia w przypadku grup, które dobrze sobie radzą z komputerem i wykonują zadania szybciej niż inni.

<b>Czas trwania modułu</b>	<b>Moduł</b>	<b>Czas trwania poszczególnych zagadnień / ćwiczeń</b>	<b>Potrzebne materiały</b>
20 min	Początek szkolenia: - Przedstawienie się trenera / trenerki - Informacja trenera / trenerki o tym, że szkolenie jest realizowane	5 minut	Flipchart, flamaster, mała piłka

	<p>w ramach projektu e-Mocni i współfinansowane ze środków UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie się uczestników, integracja</li> </ul> <p>Grupa siada na krzesłach w kole, każda po kolei przedstawia swoje imię. Następnie TL rzuca jednej z OU małą piłkę, podając imię tej osoby. Jeśli imię podane jest prawidłowo, OU rzuca piłkę do kolejnego, wybranego uczestnika/uczestniczki wraz z podaniem imienia. Jeśli któraś z osób, biorących udziału w ćwiczeniu pomyli się, dostaje piłkę z powrotem wraz z informacją o prawidłowej odpowiedzi i znów rzuca do tej samej OU. I tak wszystkie OU w kręgu rzucają piłkę wraz z podaniem imion. Ważne, aby w zabawie żadna z OU nie została pominięta. Ćwiczenie ułatwia poznanie imion uczestników szkolenia a poprzez element zabawy działa rozluźniająco .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie celów szkolenia.</li> <li>- Zebranie na tablicy oczekiwań wobec szkolenia.</li> <li>- Kontrakt – ustalenie zasad współpracy na podstawie wcześniej przygotowanych punktów</li> <li>- Pre-test (wypełnienie ankiety)</li> </ul>	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	
90 min	<p>Przebieg szkolenia (praca w grupach, burza mózgów, prezentacja, praca indywidualna przy komputerze)</p> <p>Ćwiczenie 1 „Gdy nie mogę być na Mszy świętej”</p> <p>Ćwiczenie 2 „Transmisja online”</p> <p>Ćwiczenie 3 „Zamawianie intencji mszalnych”</p> <p>Ćwiczenie 4 „ Znajdź Mszę świętą ”</p>	<p>30 min</p> <p>25 min</p> <p>15 min</p> <p>20 min</p>	<p>Flipchart, flamastry, kartki A4, rzutnik, ekran, komputery z dostępem do Internetu</p>
15 min	<p>Zakończenie szkolenia:</p> <p>Kosz i walizka – uczestnicy/ uczestniczki wpisują na wcześniej przygotowanych kartkach w walizce – to, co zapamiętali ze szkolenia, było przydatne i wezmą ze sobą do domu; w koszu – to, co uważają za nieprzydatne.</p> <p>Rundka informacji zwrotnej do trenera</p> <p>Post-test (wypełnienie ankiety)</p> <p>Rozdanie zaświadczeń i pożegnanie</p>	<p>5 minut</p> <p>5 minut</p> <p>5 minut</p>	<p>Kartki z walizką i koszem,  Post-test, zaświadczenia</p>

## VI. OPIS ĆWICZEŃ DO PRZEPROWADZENIA I WSKAZÓWKI METODOLOGICZNE

W scenariuszu zastosowano skróty :

TL – trener/trenerka lokalna, OU- osoba/osoby uczestniczące w szkoleniu

Msza Święta jest jedną z najważniejszych praktyk religijnych w kościele katolickim. Podczas szkolenia OU zapoznają się m.in. z możliwościami uczestniczenia w niej za pomocą Internetu. Jest prawdopodobne, że w czasie omawiania e-usług OU będą rozważać, dyskutować, czy msza święta na ekranie komputera jest ważna, czy „się liczy” jeśli odniesiemy się do zwyczajów i praw kościelnych. Ważne aby TL uświadomił uczestnikom, że rozstrzygnięcie tego problemu nie jest celem szkolenia, bo dotyczy ono umiejętności cyfrowych, a nie dylematów natury religijnej. O stosowaniu zaprezentowanych e-usług każdy decyduje osobiście i bierze za to całkowitą odpowiedzialność.

### Ćwiczenie 1

„Gdy nie mogę być na Mszy świętej ”

Metoda pracy: burza mózgów, praca w grupie, indywidualna praca przy komputerze

Czas: 30 minut

Ćwiczenie to należy wykonać w podgrupach 3-4 osobowych, w wypadku, gdy na szkolenie zgłosi się 6 osób lub mniej nie ma potrzeby dzielenia się na grupy. OU dostają zadanie, aby przypomnieć sobie, w jakich sytuacjach życiowych one lub ktoś z rodziny/znajomych nie mógł uczestniczyć w niedzielnej Mszy Świętej, co stanowiło przeszkodę. Wyniki zapisywane są przez jedną osobę z grupy na kartkach. Ważne, aby takich trudności wymienić jak najwięcej ( brak dostępu do ogłoszeń parafialnych, choroba uniemożliwiająca poruszanie lub wyjście z domu, pobyt w szpitalu, podróż, pobyt w innej miejscowości, brak czasu, napięty program dnia, konieczność opieki nad osobą starszą, chorą, trudność w znalezieniu najbliższego kościoła, czy sprawdzenia godzin nabożeństw w czasie urlopu, bariera językowa podczas pobytu w innym kraju itp.) Wyniki przedstawiane są przez przedstawiciela każdej podgrupy na forum. TL zbiera informacje i zapisuje je flipczarcie/tablicy lub na arkuszu papieru. OU zastanawiają się też jakie środki przekazu umożliwiają zdobycie potrzebnych informacji o godzinach czy miejscu Mszy Świętej lub wzięcie w niej udziału na odległość. TL informuje, że oprócz radia telewizji, także Internet jest dobrym narzędziem, który może być wykorzystany do zdobywania informacji i ułatwia dostęp do praktyk religijnych.

Następnie OU siadają przy swoich komputerach i wyszukują stronę internetową swojej parafii i nawigując po stronie sprawdzają jak ona wygląda, gdzie na stronie umieszczone są godziny nabożeństw, ogłoszenia parafialne oraz intencje mszalne. Sprawdzają, czy w kościele jest możliwość obejrzenia transmisji „live”. Następnie na forum grupy OU dzielą się swoimi doświadczeniami, przekazują na ile uzyskane informacje są dla nich pomocne. TL pomaga osobom nieradzącym sobie.

### Ćwiczenie 2

„Znajdź Mszę świętą ”

metoda: prezentacja TL, praca własna przy komputerze

czas: 20 minut

TL prezentuje wyszukiwarkę, dzięki której możliwe jest odnalezienie wybranego kościoła i sprawdzenia godzin nabożeństw, na przykładzie <https://www.msze.info/> lub [www.kiedymsza.pl](http://www.kiedymsza.pl)

Film instruktażowy <https://www.kiedymsza.pl/o-projekcie/> (od 1 min.: 16 s do 4 min. 15s)

OU otwierają wyszukiwarkę <https://www.msze.info/> i szukają miejsc i godzin Mszy Świętych w najbliższych położonych kościołach, poznają zawartość strony. TL tłumaczy funkcję „dodaj swoją lokalizację” i pomaga osobom nieradzącym sobie. Następnie OU dzielą się swoimi wrażeniami z przeglądania strony i oceniają przydatność wyszukanych informacji. Mogą podczas ćwiczeń dodatkowo zweryfikować, czy podane w wyszukiwarce godziny

nabożeństw odpowiadają tym informacjom, które znajdują się na stronach www parafii, lub porównać dane zdobyte w dwu niezależnych wyszukiwarkach. Uczą się w ten sposób selekcji informacji i krytycznego podejścia do zawartości Internetu.

### Ćwiczenie 3

„Transmisja online”

Metoda: prezentacja TL, praca indywidualna przy komputerze

Czas: 25 min

W tym ćwiczeniu TL prezentuje możliwość uczestnictwa w Mszy świętej w czasie rzeczywistym za pomocą transmisji online. Będzie to wygodne rozwiązanie dla osób np. chorych, nie wychodzących z domu. Transmisja pozwala też na wzięcie udziału w jakiejś ważnej uroczystości kościelnej, odbywającej się daleko od miejsca zamieszkania (np. wizytacji biskupa, pielgrzymki papieskiej). TL omawia e-usługę na przykładzie strony <http://mszaonline.pl/> lub <https://msza-online.net/>. OU siadają przy ekranach swoich komputerów, przeszukują wybrane strony i zapoznają się z możliwościami oferowanymi przez serwisy: msze wybrane wg godzin, wg miejsca, w innych niż polski językach, msze radiowe (tylko dźwięk), transmisje z sanktuariów maryjnych, np. <https://msza-online.net/sanktuaria-maryji/>. W zależności od dnia i godziny szkolenia warto zaprezentować możliwości tych stron poprzez połączenie się z Internetem, na żywo, aby oddać „klimat” takiej transmisji

Można skorzystać z transmisji z klasztoru Benedyktynów w Tyńcu: <http://tyniec.tv/>, lub cyfrowej stacji radiowej, np.: <http://www.radiojasnagora.pl/>.

Jeśli pojawiłby się problem z transmisją w czasie rzeczywistym, ze względu na szkolenia, odbywające się zazwyczaj w dzień powszedni lub jako rozszerzenie tego ćwiczenia, można wykorzystać nagrania z kanału YouTube i zapoznać OU z tym kanałem przekazu, który pozwala na obejrzenie nagrań archiwalnych z uroczystości kościelnych, np.:

Papież Franciszek - Msza święta na zakończenie Światowych Dni Młodzieży w Brzegach:

<https://www.youtube.com/watch?v=MH11LhvKPo8>

VII pielgrzymka Jana Pawła do Polski, Msza w Ełku: <https://www.youtube.com/watch?v=XiCnxd0N-8s>

Oferta serwisów może być zaprezentowana również za pomocą printscreenów znajdujących się w materiałach trenerskich.

### Ćwiczenie 4

„Zamawianie intencji mszalnych”

Metoda: prezentacja TL, opcjonalnie - praca indywidualna przy komputerze

Czas: 15 min

Za pomocą Internetu istnieje możliwość zamówienia Mszy świętej w wybranej intencji. Można to zrobić za pomocą formularza lub poprzez email. W czasie prezentacji TL omawia jak na stronie internetowej znaleźć taką opcję, jak wysłać formularz i czemu służą zabezpieczenia typu „nie jestem robotem”. TL łączy się bezpośrednio ze swojego komputera z przykładowymi stronami: <http://www.franciszkanie.bytom.pl/msze-swiete-i-spowiedz/zamawianie-intencji-mszalnych/>, <http://gregorianka.pl/>, <http://www.paulus.org.pl/300,intencje-mszy-swietych>

Można wykorzystać printscreeny umieszczone w prezentacji trenerskiej tego szkolenia.

W wersji dodatkowej, rozszerzonej: OU mogą przeciwzyć przesłanie formularza intencji mszalnej ze swojego komputera.

## VII. SPECYFIKA SZKOLENIA W ZALEŻNOŚCI OD RODZAJU GRUPY WIEKOWEJ LUB SPOŁECZNO-ZAWODOWEJ, DO KTÓREJ SZKOLENIE JEST SKIEROWANE

	<b>Grupa / uczestnicy</b>	<b>Specyfika szkolenia (metodyka, język, ćwiczenia, oprogramowanie itp.) (jeśli dotyczy)</b>
1.	18-34 lat	Nie dotyczy
2.	35-43 lat	Nie dotyczy
3.	44-65 lat	Nie dotyczy
4.	>65 lat	Nie dotyczy
5.	Osoby z niskim wykształceniem	Nie dotyczy
6.	Osoby o niskich dochodach	Nie dotyczy
7.	Osoby mieszkające na wsi	Nie dotyczy

## VIII. PYTANIA DO ANKIETY BADAJĄCEJ PRZYROST KOMPETENCJI UCZESTNIKÓW SZKOLENIA

Zaznacz prawidłowe odpowiedzi:

- Na stronach www większości parafii można znaleźć informację o intencjach mszalnych w danym tygodniu
  - tak
  - nie
- Przy zamawianiu Mszy świętej konieczne jest podanie swojego adresu email lub imienia i nazwiska
  - tak
  - nie
- Wyszukiwarka Mszy Świętych pozwala na odnalezienie
  - informacji o godzinach nabożeństw w danym kościele
  - kilku kościołów w okolicy, gdzie odbywa się Msza święta o wybranej godzinie
  - obie odpowiedzi (a i b) są prawdziwe
- Każde nabożeństwo, które jest transmitowane „na żywo” przez Internet można obejrzeć potem na kanale YouTube

- a) tak
- b) nie

Prawidłowe odpowiedzi 1a, 2b, 3c, 4b.

## IX. LISTA ZAGADNIENI OMÓWIONYCH NA SZKOLENIU

1. Serwisy i strony parafii, nawigacja po nich
2. Transmisje Mszy świętych online
3. Zamawianie intencji mszalnych przez Internet
4. Wyszukiwanie Mszy świętych wg godziny, miejscowości

## X. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA UCZESTNIKÓW

1. Prezentacja Power Point, którą trener / trenerka wyświetli uczestnikom podczas szkolenia:
2. Prezentacja Power Point z logo Unii Europejskiej i Funduszy Europejskich w wersji czarno-białej – do wydrukowania uczestnikom jako materiały (opcjonalnie).
3. Materiał typu „jeśli chcesz wiedzieć więcej”:
  - a. Kanał YouTube, filmiki kreskowe o prawdach wiary, nauce kościoła katolickiego, także w odniesieniu do Mszy Świętej, np.: „co to jest msza święta?”, „co to jest Eucharystia”: np.  
<https://www.youtube.com/watch?v=fckBkBZAN1Y>
  - b. <https://www.kiedymsza.pl/o-projekcie/> film instruktażowy jak brać udział w aktualizacji serwisu (od 4min:16s) , dodając informacje o kościołach, godzinach nabożeństw, weryfikować podane na stronie dane, możliwość współuczestnictwa w projekcie
  - c. [www.gregorianka.pl](http://www.gregorianka.pl) portal informacyjny dotyczący Mszy świętej, historia, tradycja, blog
  - d. Informacja o stacjonarnych Mszach świętych dla osób niesłyszących, np.:  
<https://www.youtube.com/watch?v=CcZYxZP4Hlk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=l3EpbyL1DEg>
  - e. Prenumerata elektroniczna czytań mszalnych na każdy dzień:  
<http://mateusz.pl/czytania/prenumerata/>

Dostęp do wszystkich ww. źródeł jest bezpłatny, wymagany podstawowy poziom kompetencji cyfrowych.



Scenariusz dostępny na licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa 3.0. Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i autorów. Zezwala się na dowolne wykorzystanie materiałów w tym utworów, tworzenia i rozpowszechniania ich kopii w całości lub we fragmentach, wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych - pod warunkiem zachowania niniejszej informacji licencyjnej i wskazania autorów oraz FRIS jako właścicieli praw do tekstu. Tekst licencji dostępny na stronie: <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/>.